

© International Baccalaureate Organization 2026

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2026

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2026

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Filosofía
Nivel Superior y Nivel Medio
Prueba 2

11 de mayo de 2026

Zona A mañana | **Zona B** mañana | **Zona C** mañana

1 hora

Instrucciones para el alumnado

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Responda a ambas partes de una pregunta.
- En esta prueba es necesario contar con una copia sin anotaciones del texto prescrito.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[25 puntos]**.

Responda a **ambas** partes (a y b) de **una** pregunta. Cada pregunta vale [25 puntos].

Alfred Jules Ayer: *Lenguaje, verdad y lógica*

1. (a) Explique la afirmación de Ayer de que “no hay fundamento lógico para el antagonismo entre la religión y la ciencia”. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Ayer de que “no hay fundamento lógico para el antagonismo entre la religión y la ciencia”. [15]
2. (a) Explique la opinión que tiene Ayer del monismo. [10]
- (b) Evalúe la opinión que tiene Ayer del monismo. [15]

Simone de Beauvoir: *El segundo sexo*, vol. 1 parte 1, vol. 2 parte 1 y vol. 2 parte 4

3. (a) Explique la descripción de Simone de Beauvoir del proceso de llegar a ser una mujer. [10]
- (b) Evalúe la descripción de Simone de Beauvoir del proceso de llegar a ser una mujer. [15]
4. (a) Explique el significado del concepto de “inmanencia” en el análisis de Simone de Beauvoir del desarrollo de una mujer. [10]
- (b) Evalúe el significado del concepto de “inmanencia” en el análisis de Simone de Beauvoir del desarrollo de una mujer. [15]

Confucio: *Las Analectas*

5. (a) Explique la importancia que da Confucio al aprendizaje. [10]
- (b) Evalúe la importancia que da Confucio al aprendizaje. [15]
6. (a) Explique la idea de Confucio de servir a los demás. [10]
- (b) Evalúe la idea de Confucio de servir a los demás. [15]

René Descartes: *Meditaciones metafísicas*

7. (a) Explique el argumento cartesiano de que una sustancia pensante no tiene extensión. [10]
 (b) Evalúe el argumento cartesiano de que una sustancia pensante no tiene extensión. [15]
8. (a) Explique el argumento cartesiano de que las ideas innatas nos permiten conocer la esencia de las cosas materiales sin percepción sensorial. [10]
 (b) Evalúe el argumento cartesiano de que las ideas innatas nos permiten conocer la esencia de las cosas materiales sin percepción sensorial. [15]

Frantz Fanon: *Piel negra, máscaras blancas*

9. (a) Explique la opinión de Fanon de que las relaciones sexuales interraciales entre un hombre de color y una mujer blanca llevan a una forma de destrucción para la persona negra. [10]
 (b) Evalúe la opinión de Fanon de que las relaciones sexuales interraciales entre un hombre de color y una mujer blanca llevan a una forma de destrucción para la persona negra. [15]
10. (a) Explique la descripción de Fanon de la experiencia de vida del hombre negro. [10]
 (b) Evalúe la descripción de Fanon de la experiencia de vida del hombre negro. [15]

John Stuart Mill: *Sobre la libertad*

11. (a) Explique la afirmación de Mill de que la mediocridad se estaba convirtiendo en la característica predominante de la vida personal y pública. [10]
 (b) Evalúe la afirmación de Mill de que la mediocridad se estaba convirtiendo en la característica predominante de la vida personal y pública. [15]
12. (a) Explique las opiniones de Mill sobre la educación. [10]
 (b) Evalúe las opiniones de Mill sobre la educación. [15]

Friedrich Nietzsche: *La genealogía de la moral*

13. (a) Explique la afirmación de Nietzsche de que los ideales son inventados. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Nietzsche de que los ideales son inventados. [15]
14. (a) Explique la afirmación de Nietzsche de que los humanos son el animal enfermo. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Nietzsche de que los humanos son el animal enfermo. [15]

Martha C. Nussbaum: *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*

15. (a) Explique la opinión de Nussbaum de que el enfoque de las capacidades está muy relacionado con la deontología. [10]
(b) Evalúe la opinión de Nussbaum de que el enfoque de las capacidades está muy relacionado con la deontología. [15]
16. (a) Explique la opinión de Nussbaum de que la nación tiene una importancia moral. [10]
(b) Evalúe la opinión de Nussbaum de que la nación tiene una importancia moral. [15]

José Ortega y Gasset: *La rebelión de las masas*

17. (a) Explique la afirmación de Ortega y Gasset de que “el crecimiento realmente importante de nuestro mundo no consiste en sus mayores dimensiones, sino en que incluya más cosas”. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Ortega y Gasset de que “el crecimiento realmente importante de nuestro mundo no consiste en sus mayores dimensiones, sino en que incluya más cosas”. [15]
18. (a) Explique la afirmación de Ortega y Gasset de que se puede utilizar la psicología del niño mimado para observar el alma de las masas de hoy en día. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Ortega y Gasset de que se puede utilizar la psicología del niño mimado para observar el alma de las masas de hoy en día. [15]

Platón: *La República*, libros IV–IX

19. (a) Explique la opinión de Platón de que el alma humana tiene tres partes. [10]
 (b) Evalúe la opinión de Platón de que el alma humana tiene tres partes. [15]
20. (a) Explique la afirmación de Sócrates de que los verdaderos filósofos “se dedican con pasión y aman las cosas de las que se ocupa el conocimiento”. [10]
 (b) Evalúe la afirmación de Sócrates de que los verdaderos filósofos “se dedican con pasión y aman las cosas de las que se ocupa el conocimiento”. [15]

Charles Taylor: *La ética de la autenticidad*

21. (a) Explique la afirmación de Taylor de que lo que se pierde en la crítica de la autorrealización es la fuerza moral del ideal de la autenticidad. [10]
 (b) Evalúe la afirmación de Taylor de que lo que se pierde en la crítica de la autorrealización es la fuerza moral del ideal de la autenticidad. [15]
22. (a) Explique la afirmación de Taylor de que “el razonamiento en asuntos morales es siempre un razonamiento con otra persona”. [10]
 (b) Evalúe la afirmación de Taylor de que “el razonamiento en asuntos morales es siempre un razonamiento con otra persona”. [15]

Lao Tse: *Tao Te Ching*

23. (a) Explique la afirmación de Lao Tse de que el gobernante gobierna sin actuar. [10]
 (b) Evalúe la afirmación de Lao Tse de que el gobernante gobierna sin actuar. [15]
24. (a) Explique la afirmación de Lao Tse de que “el Tao que se puede expresar no es el Tao eterno”. [10]
 (b) Evalúe la afirmación de Lao Tse de que “el Tao que se puede expresar no es el Tao eterno”. [15]
-

Advertencia:

Los contenidos usados en las evaluaciones del IB a menudo provienen de fuentes externas auténticas. Las opiniones expresadas en ellos pertenecen a sus autores y/o editores, y no reflejan necesariamente las del IB. En ocasiones, se incluyen empresas, productos o personas ficticios. Cualquier parecido con entidades reales es pura coincidencia. Todas las marcas o marcas registradas (™ o ®) incluidas se utilizan únicamente con fines ilustrativos, y su uso no implica ninguna afiliación con el IB ni aprobación por parte del IB.